

«Игровая зависимость – поиск выхода или выражение протеста»

«Игровая зависимость: причины, стадии, симптомы»

Разработала: Степанова Марина Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории, МАОУ МО г. Нягань «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко

Цель занятия: привлечение внимания родителей к проблемам, связанным с компьютерной игровой зависимостью подростков.

Задачи лекции:

- рассмотреть понятие «игровая зависимость»;
- рассмотреть причины и симптомы игровой зависимости;
- выяснить стадии игровой зависимости;
- научиться применять полученные знания для ранней диагностики ребят, зависимых от компьютерных игр;
- формировать умения анализировать сложившуюся ситуацию, находить пути выхода из нестандартных ситуаций;
- формировать умения находить сходства и отличия в поведении подростков;
- формировать умение прогнозировать дальнейшие события.

В результате проведения лекции слушатель должен

знать: понятие «аддикция» или «игровая компьютерная зависимость», симптомы, причины, стадии игровой зависимости;

уметь: применять полученные знания для ранней диагностики воспитанников, зависимых от компьютерных игр;

владеть: приемами синтеза, анализа, прогнозирования.

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения	5 мин
2	План лекции 1. Введение 2. Что же такое игровая зависимость? 3. Какая бывает зависимость? 4. Причины компьютерной игровой зависимости	✓ Определение актуальности проблемы ✓ Работа с терминами ✓ Работа с данными исследований (статистика)	35 минут

	5. Стадии игровой зависимости 6. Симптомы игровой зависимости	✓ Выяснение причин зависимости с использованием примеров из жизни ✓ Определение стадий игровой зависимости ✓ Сравнительный анализ (работа с портретами «игроманов»)	
3	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	3 мин
4	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	2 мин

Вступительное слово.

На сегодняшнем занятии мы углубим и систематизируем знания о компьютерной игровой зависимости. Тема не новая, но актуальна как никогда. Ученые всего мира занимаются изучением данной проблемы, но несмотря на это мы часто не можем узнать ребенка, «заблудившегося» в сети компьютерных игр. А когда узнаем о проблеме, то зачастую бывает уже поздно. На лекции мы с вами обсудим, что такое игровая зависимость и выясним почему она возникает. Материал лекции поможет Вам своевременно заметить изменения в поведении ребенка и вовремя забить тревогу и помочь ему. Ведь предупрежден, значит вооружен.

При изучении материала, мы будем придерживаться следующей последовательности изложения материала:

1. Введение
2. Что же такое игровая зависимость?
3. Какая бывает зависимость?
4. Причины компьютерной игровой зависимости
5. Стадии игровой зависимости
6. Симптомы игровой зависимости
7. Подведение итогов

Ключевые слова: зависимость, игровая зависимость, аддикция

Введение

Задумайтесь, что произошло с нашими воспитанниками, если бы им на неделю ограничили доступ к гаджетам?

В XXI веке никого не удивит наличием компьютера, скорее наоборот – удивить можно его отсутствием. Эта небольшая машина заменила нам походы в кинотеатр (можно скачать любой фильм), живое общение (стало возможно общаться в соцсетях, в чатах), подвижные игры компьютерными. Родители, напуганные страшными историями об улице как об опасном месте, обременённые проблемами и усталостью, сами отправляют ребенка в пучину игровой зависимости, купив ему гаджет. Разрешая ребенку играть в компьютерные игры, чтобы он был занят, не баловался и находился под присмотром, задумываются ли они чем это может обернуться?

Готовясь к встрече с вами, услышала новость на Первом канале: https://www.1tv.ru/news/2018-06-19/347353-v_medicine_mozhet_poyavitsya_novyy_diagnoz_zavisimost_ot_kompyuternyh_igr

«Привычный для многих вид досуга ВОЗ включила в каталог болезней, расстройств и причин смерти». Более 10 лет готовился этот документ. Об игровой зависимости вели длительные споры, но были вынуждены признать: чрезмерное увлечение виртуальной реальностью — не безобидное развлечение, а нарушение психики.

Критерий прост: если видеоигра для человека уже не просто разовый способ снять стресс, а он уделяет этому все больше времени в течение года, теряя интерес к окружающему миру, значит, пора лечиться.

Что же такое игровая зависимость?

Современное обучение, да и жизнь невозможно представить без игровых технологий. Учителя, воспитатели используют различные игры на уроке с целью развития зрительной, эмоциональной памяти, концентрации внимания на объекте и т.д.

Наш рынок переполнен компьютерными программами и играми, очень часто не связанными с обучением и развитием. Как найти грань: где заканчивается просвещение, и начинается зависимость?

Мы часто слышим словосочетание игровая зависимость, а что мы о ней знаем? Подумайте.



Давайте разберемся, что такое зависимость.

Зависимость – это подчинённость другим, чужой воле, чужой власти при отсутствии самостоятельности, свободы.

Зависимость – хроническое заболевание, затрагивающее систему вознаграждения, мотивацию, память и другие структуры головного мозга.

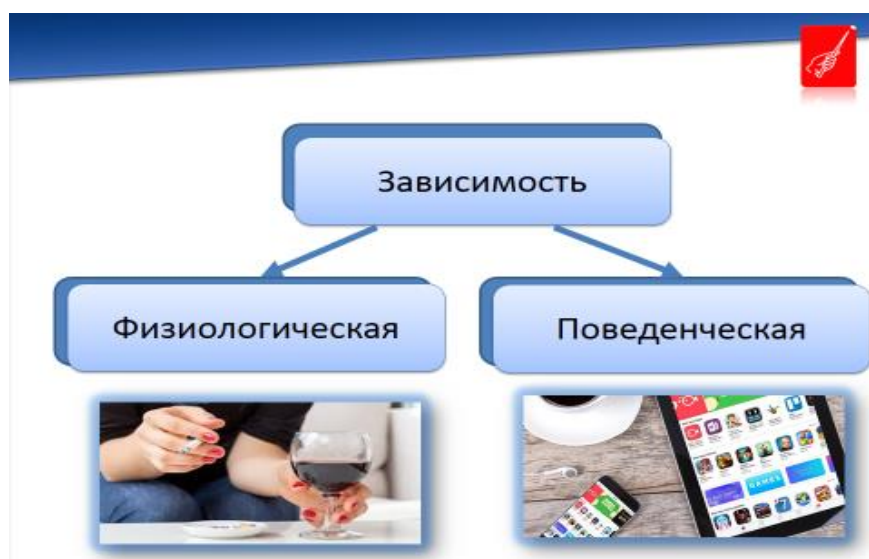
С точки зрения медицины

Зависимость – (аддикция, англ. addiction – склонность, привычка) – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера.

С точки зрения психологии

? Подумайте, какая из формулировок больше подходит к ребятам с игровой зависимостью? (Посмотрите наш ответ)

Какая бывает зависимость



? Подумайте к какому виду зависимостей относится игровая зависимость?

Любую зависимость объединяет непреодолимое стремление к чему-то, что принесёт ему облегчение на какой-то промежуток времени. Как только действие раздражителя закончится, ребенка вновь захлестнет чувство тревоги и разочарования. И чтобы успокоиться, он вновь будет начинать все сначала (употреблять наркотики, курить, пить, играть, есть сладкое и т.д.)

Немного статистики

В современном обществе наиболее актуальной проблемой является игровая зависимость от компьютерных игр. Они появились в середине 80-х годов прошлого века, и невозможно сегодня встретить человека, который хотя бы раз в них не играл. По данным исследования Ассоциации разработчиков компьютерных игр, большинство детей тратят на это занятие от 6 до 8 часов еженедельно. С усвершенствованием компьютерных игр, увеличивается число людей, страдающих аддикцией. В последние годы в России резко увеличилось число людей (до 21%) испытывающих зависимость от такого увлечения. Существует также мнение, что на развитие зависимости влияет пол и возраст. Ведь, согласно статистике, именно мальчики тратят времени на игры в два раза больше времени чем девочки. Подумайте, почему?

Почему у одного ребенка зависимость рождается, а у другого нет?

Попробуйте ответить на вопрос: «Почему у одного ребенка эта зависимость рождается, а у другого нет?»

Если ребенок ушел в игру, то для этого есть причина.

Давайте разберемся в причинах.

- ❖ Как бы парадоксально это ни звучало, но первая и главная причина — сами родители.

Проводя одно из родительских собраний в 5 классе, я спросила родителей: «Какова функция телефона для детей в их понимании?» Ответ был один: «Чтобы звонить». Тогда я задала им ещё один вопрос: «Тогда зачем вы покупаете им дорогие гаджеты?».



Действительно, любовь ребенка проще купить, заработав деньги и, сделать ему дорогой подарок, чем воспитывать.

❖ Недостаток реального общения:

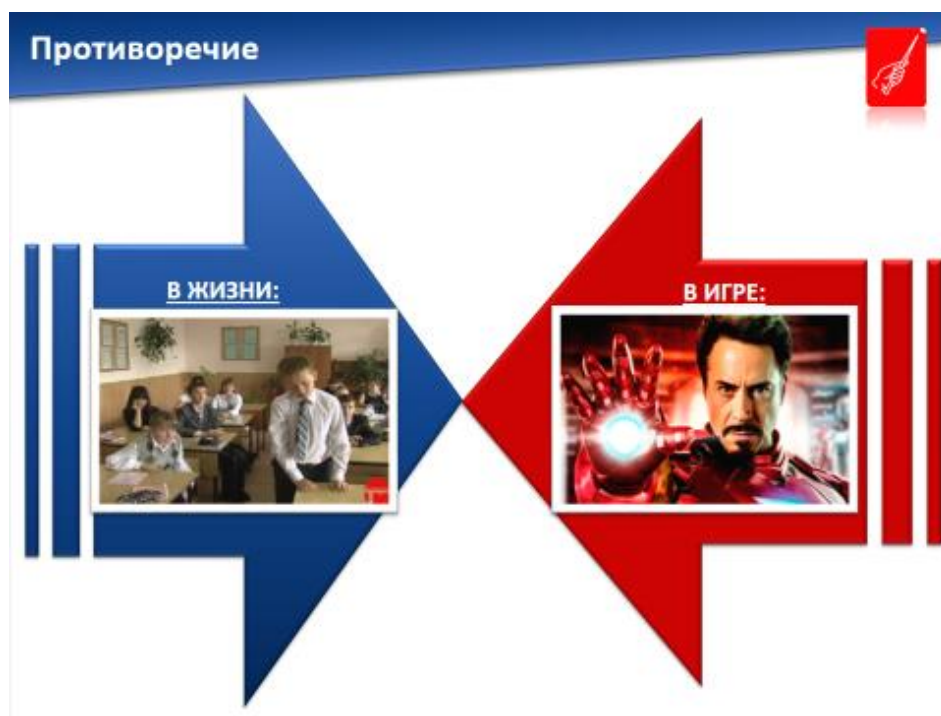
- родители заняты: маме нередко самой хочется заглянуть в контакт, в Инстаграм, чтобы увидеть реакцию на вновь выложенную историю, пообщаться с подругами; папа – увлечен просмотром футбола,
- сверстники ходят на дополнительные занятия.

Вот и получается, что ребенок предоставлен сам себе. А родители, чтобы ребенок им не мешал, сами предлагают ему поиграть в телефон. Так и развивается привычка, развлекать себя с помощью компьютерной игры.

❖ Отсутствие ярких и интересных моментов в жизни.

Часто общаясь с учениками, спрашиваю: «Почему они играют в игры?». В ответ слышу: «А что еще делать?», «От скуки» и т.п.

❖ Социальные страхи и трудности в реальном социальном взаимодействии. В виртуальной реальности затравленный в школе «ботаник» чувствует себя супергероем.

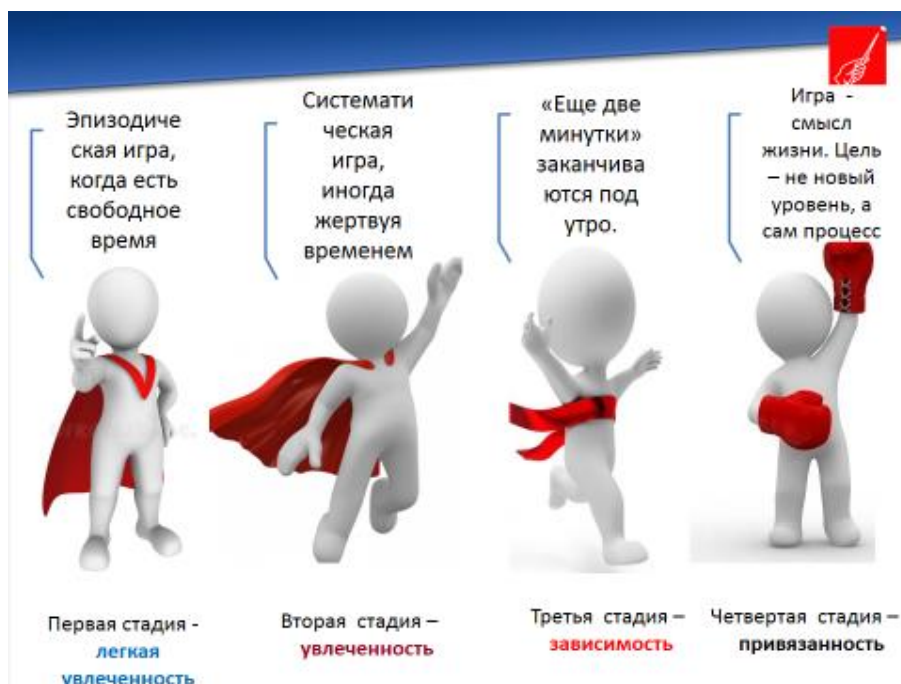


- ❖ Многим детям кажется, что так можно заработать деньги.
- ❖ Протест родителям, которые видят в тебе только будущего врача, адвоката и т.д.
- ❖ Проблемы в семье.

Подводя итог, можно сделать вывод, что зависимыми становятся дети, которые хотят уйти от жизненных проблем.

К счастью, развивается данная зависимость не в один момент, а проходит в ряд стадий. Чем раньше мы заметим ее наличие, тем легче будет с ней справиться.

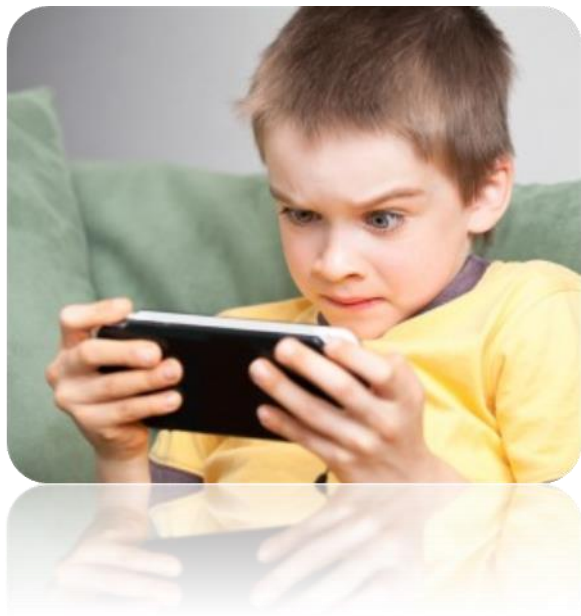
Стадии развития зависимости



Как в мире современных технологий не потерять целое молодое поколение? Ведь даже если мы правильно будем строить образовательный процесс, то не вправе вмешиваться в личную жизнь родителей. Как разглядеть «заигравшегося ребенка» и не дать ему превратиться в Сашка Фокина ([просмотр фрагмента фильма](#)). В 6 классе я проводила классный час «Заблудшие души или дети Матрицы» с использованием фрагмент программы «Мы убиваем детей» (разработку можно скачать на моем сайте – <http://xn----7sbabhq7cejhum.xn--p1ai/item/1-zabludshie-dushi-ili-deti-matritsy>) Каково же было мое удивление, когда многие узнали Сашка и не по сюжету программы, а потому что играют с ним в сети. Хотя на вид все обычные дети. Я проанализировала изменения, произошедшие с ними за последний год и это помогло мне понять, что некоторые из моих ребят уже зависимы от игр.

Предлагаю Вам портреты этих детей. Найдите в них общие признаки.

Портрет 1.



Игорь единственный ребенок в семье. До конца 4 класса в школе и в семье с ним не было никаких сложностей: отличник, интересующийся передачами о животных и растениях, тихий и спокойный мальчик, помощник в доме. В награду за отличное окончание начальной школы родители Игоря купили ему дорогой смартфон (пусть даже в кредит). Но с переходом в 5 класс в новую школу все изменилось. Классный руководитель неоднократно пересматривая личное дело, не могла

понять: неужели это характеристика Игоря? («дисциплинированный, аккуратный, ответственный, всегда вежлив со старшими...»). Сейчас же он мог опоздать на первый урок, прийти неумытым или непричесанным, его настроение резко менялось от апатичного до агрессивного.

Об отметках и говорить нечего. Вместо привычных пятерок в дневнике начали появляться сначала четверки, которые постепенно сменились тройками. Спустя месяц ситуация стала еще хуже. Игорь перестал выполнять домашние задания или делал их очень небрежно, на уроках просто отсиживал. А как только звенел звонок, стремительно выбегал в коридор, где быстренько занимал место на скамейке и доставал свой смартфон. Из разговора с одноклассниками классный руководитель выяснила, что Игорь ни с кем особо не дружит, единственное что

его интересовало это обсуждение модов для *Minecraft*. Время шло. Ситуация только усугублялась. Игорь перестал посещать танцевальный кружок, на уроках старался сесть за последнюю парту, среди учителей за бывшим отличником, закрепилось клеймо «бездельника и троечника». Участвовать в жизни класса Игорь отказался. Дома Игорь закрывался в комнате, стал угрюмым, замкнутым и скрытным, на вопросы родителей о школе предпочитал отмалчиваться.

Портрет №2



Долгожданный компьютер Диме подарили родственники на День рождения. Начиналось все с обычного любопытства, но затем сын с головой ушел в игры. Он забросил учебу в школе - в дневнике одни двойки, иногда тройки. Всё его питание — несколько чашек кофе или бутылка кока-колы в день, которые он выпивает, не выходя из-за компьютера. Он может отбежать только на пару минут в туалет. Мама не может заставить его принять ванную. Разбудить в школу Диму — проблема. На первые уроки он всегда опаздывает. Неоднократно мама пыталась прятать шнуры, отключать компьютер — но сын уходит к каким-то друзьям и играет у них. «И ведь самое страшное в том, что он считает, что ничего такого не происходит, что у него все под контролем», — сообщила мама классному руководителю в беседе.

Итак, какие же симптомы игровой зависимости мы видим у этих детей?

Сравните Ваш ответ с данным ниже.

Симптомы игровой зависимости

- Нарушение режима дня (опаздывают на уроки);
- Утратились другие интересы (Игорь перестал посещать кружок, Дима перестал даже есть);
- Признаки агрессии, смены поведения;
- Замкнутость;

- Неопрятность.

А есть ли у Вас ученики, у которых есть такие симптомы? Можете ли вы поделиться опытом, как мотивировать их к обучению?

Можно продолжать долго спорить является ли компьютерная игровая зависимость болезнью. Но факты упрямы. Мы рассмотрели с Вами что такое игровая зависимость, ее стадии, причины и симптомы. Убедились, что если ребенок играет в игры, то для этого обязательно есть причина. Узнали, как распознать зависимого ребенка. А вот ответить на вопросы можно ли избавиться от игровой зависимости и как это сделать, нам поможет материал следующей лекции.



Ну, а напоследок хочу пожелать: «Будьте внимательны к своим близким, выбирайте живое общение, реальную жизнь и будьте всегда счастливы!»

Задания:

1. Определите стадию игровой зависимости у Игоря и Дмитрия.
2. Какие отличия в поведении Игоря и Димы?
3. Спрогнозируйте как будет дальше развиваться поведение этих ребят?
4. Какой портрет ребенка реально имел место в практике классного руководителя, а какой является вымыслом автора?
5. Определите возможные причины (гипотезы) изменения поведения Игоря.

или

используя таблицу 1, выберите возможные причины изменения поведения Игоря, поставив от 1 до 6 баллов за каждую причину.

№	Причины поведения	1	2	3	4	5	6
		маловероятно			Наиболее вероятно		
1	Низкая мотивация к учебе	1	2	3	4	5	6
2	Трудности в реальном социальном взаимодействии	1	2	3	4	5	6
3	Проблемы в семье	1	2	3	4	5	6
4	Ощущение ненужности	1	2	3	4	5	6
5	Неуверенность в себе	1	2	3	4	5	6
6	Протест родителям	1	2	3	4	5	6
7	Адаптация к новой школе	1	2	3	4	5	6

6. Восстановите алгоритм последовательности действий классного руководителя в ситуации с детьми, попавшими в трудную ситуацию (указав цифры от 1 до 11 в порядке возрастания)

	Описание деятельности	Последовательность этапа
А	знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с подростками, оценка условий их жизни.	
Б	текущие и контрольные посещения семьи	
В	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб и претензий от педагогов.	
Г	изучение причин трудной жизненной ситуации семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.	
Д	выводы о результатах работы с учеником и с семьей.	
Е	разработка и утверждение программы работы с учеником, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Ж	скоординированная деятельность всех заинтересованных служб для оказания помощи	

З	первичное обследование жилищных условий семьи, где проживает школьник	
И	знакомство с теми службами (отдел защиты населения, отдел опеки и попечительства), которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.	
К	изучение личностных взаимоотношений в семье.	
Л	составление карты семьи и карты на ученика.	

Использованные источники и литература для самостоятельного изучения:

1. Бредихина, М.В. Педагогическая профилактика **игровых** зависимостей у подростков в **общеобразовательном** учреждении. : дис. . канд. **пед.** наук: 13.00.01/М.В.Бредихина.-Ниж.Новгород, 2007.- 198с
2. **Бурова** В.А. « Кибераддикт- Человек Играющий?» Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости. Электронный ресурс. / В.А. Бурова,- Режим доступа: [www/zavisimost.ru](http://www.zavisimost.ru)
3. 12. Иванов А.В., Чудова Н. О необходимости и возможностях профилактики интернет-зависимости у учащихся.// Доклад на Всероссийской научно-практической конференции. Российская школа и Интернет. Самарский госуниверситет, Самара, 2001,С.269-270.

Интернет- источники:

https://krasgmu.ru/nirs/files/1432105994_167_kurovaya_onyanova.docx

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-igrovoi-zavisimosti-sredi-podrostkov>

https://www.1tv.ru/news/2018-06-19/347353-v_medicine_mozhet_poyavitsya_novyy_diagnoz_zavisimost_ot_kompyuternyh_igr

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=2ahUKEwiZm-uj_qvdAhWHhqYKHf21BdMQFjANegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sibsru.ru%2Ffiles%2Fumo_PlanOfLecture.doc&usg=AOvVaw11MCyF4RJiLdzjljORNA7T